

经许可复制

著作权人姓名：孟伟

## 掀起“你”的盖头来

### ——语文老师眼中的 TI 实验课

上海市进才中学 孟伟

我是语文教师，本与 TI 实验无关，但由于去年我任课的班级是 TI 实验班——与其他班级相比，每个学生手里都多了一部 TI-83 图形计算器——于是我有机会、有时间且能饶有兴趣地观察 TI 实验——从一个语文教师的视角来看 TI 实验课。

我一开始并不知道“TI 实验班”是做什么的。于是向教他们班的数学、物理和化学老师请教。他们不厌其烦地向我介绍，但我也只是听懂个大概。

“TI”是一种图形计算器，功能强大，涉及到了所有的理科课程。“TI”内部强劲的处理程序，超大内存几乎抵得上一部电子词典。图像的编辑、数据的处理，各种操作在手掌中运筹自如，简简单单，一步到位。例如数学课上，学生运用它画函数图象，如类似心电图似的图像。学生在高一就可以涉足高二高三的参数图像与极坐标图像等。再后来，学生学会了编辑数据，并根据数据绘图。如有的学生在输入了我国前几年的工业总值，循着这些数据的规律，利用计算器画出图像，并由此推算出我国后几年的工业总值。一下子有了变成本世纪最准确的“预言家”的感觉。将计算器连上各种探头，它又在理化两科发挥了神奇的功效。常用的有光传感器、力传感器、温度传感器、PH 值传感器等若将光传感器与力传感器并用，则是用来测定物理中力与加速度的关系；在化学中，将温度传感器与 PH 值传感器合用，保证了实验的可靠性……

“TI 实验”到底能给学生带来了什么，我看到连一些平时在语文课上不大有学习热情的学生似乎都对 TI 课兴趣十足，于是我做了个调查，结果有点儿出乎意料，他们这样说：

“TI、TI 真是好！数学、物理少不了！有了它，包你成绩高！高！高！”看来，一提起“TI”，平时语文课上言语不多的徐蔚就有些忘形了。

而在语文课上让我觉得总也长不大的陈功一提到“TI”，就多了些许的认真和严肃：“TI 作为一种高科技工具，对于自然科学这门历来理论由技术推动发展而又能影响推动技术的科学是大有益处的。”这个句子有点儿长，但我没挑它是否有语病。

在唐凤雅、卢佳、曾文瑛那里我知道了同学们喜欢 TI 实验课的原因：

“在 TI 研究过程中，我发现原来一切可以如此简单，只需动动你的手指。”

“TI 课开拓了我们的思路，增强了我们的学习能力，增大了各门学科学习的趣味性，并使我们计算更快捷、方便。”

“我非常荣幸地能够学习 TI—83 的课程，使用这样简单的高科技使繁琐的计算变得简单化、程序化。”

而且，喜欢的原因似乎还不仅仅如此简单。

袁庆认为“简单中不乏知识，轻松中不乏紧凑。”

赵颖觉得“古人的智慧通过科技的提升造就我们新一代的人。TI 技术拓展了我们的学习范围，使学习更为主动。”

而杜倩的话让我看到了希望和未来。“通过器械来帮助我们更好的运用所学的知识，在提供学习方便的同时，也提高了我们学习的兴趣。通过图像也能更好地知道性质，进行进一步研究。”

戴浩、朱伟鑫同学利用它进行自我创造试验。戴浩在寒假准备利用 TI 做一份“惊世骇俗”也是“十分简单”的作业，他利用一个函数，一幅图片使投篮在 TI 小巧的画面里变成一个真实的动作。据说朱伟鑫的作业光构思起码有十六份，被老师称为“极品”作业。同学们在这里体验了高科技带给现代人的快乐。